

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	4
3	Условия реализации программ	6
4	Основные концептуальные подходы программы и направления образовательной деятельности	8
5	Механизм реализации программы	10
5.1	<i>Организация деятельности кадетского класса</i>	10
5.2	<i>Организация учебно-воспитательного процесса</i>	11
5.3	<i>Содержание образования кадетского класса</i>	13
5.4	<i>Технологии и формы работы с кадетами</i>	13
6	Управление кадетским классом и системой кадетского образования	14
7	Модель выпускника-кадета	15
8	Оценка эффективности реализации программы	17
9	Кодекс чести кадетов	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы.

Программа деятельности кадетского класса.

Основание для разработки программы.

1. Федеральный закон №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный Закон №32-ФЗ от 13 марта 1995 г. «О днях воинской славы и памятных датах России».
3. Постановление Правительства РФ №551 от 24 июля 2000 г. «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях».
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2024 годы».
5. Рекомендации «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации».

Разработчик программы.

Администрация школы.

Основные исполнители программы.

В реализации программы участвуют администрация школы, классный руководитель, учителя-предметники, учащиеся кадетского класса, родители (законные представители).

Актуальность программы

Открытие кадетского класса позволит повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации образовательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально-активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.

Цель программы.

Создание оптимальных условий для интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Основные принципы программы.

Глубокое осознание идеи создания и функционирования кадетского класса всеми участниками образовательного процесса (кадеты, педагоги, родители), воспитание гражданина и патриота России, способного к созидательному труду на благо Родины, как на военной, так и на гражданской государственной службе.

Ожидаемые результаты программы.

При открытии в школе кадетского класса:

- будет сформирована система кадетского обучения;
- разработана концептуальная модель выпускника кадетского класса;
- сформирована повышенная мотивация к обучению;
- повысится степень социализации и общественной активности кадетов;
- сформирована патриотическая и гражданственная направленность самосознания и деятельности;
- повысится стремление к здоровому образу жизни.

Система организации контроля исполнения программы.

Основные исполнители анализируют и представляют раз в год Педагогическому Совету отчеты о ходе реализации программы.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последние годы кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей, но остро встаёт проблема его доступности. В данной ситуации реальным и оптимальным выходом является создание кадетских классов как структур общеобразовательных учебных заведений. Организация кадетского класса даёт возможность для дальнейшего обучения в военных учебных заведениях и прохождения срочной службы в рядах Российской армии. Данный подход позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации учебно-воспитательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально-активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.

Актуальность программы

Патриотическое воспитание сегодня – это социальная потребность российского общества. Признано, что основным институтом патриотического воспитания является система образования. Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи. Ведь именно с возрождения патриотизма можно наиболее эффективно прийти к величию российского государства. Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение. Основными целями деятельности кадетского класса являются интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Создание кадетского класса в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8 им. А.А. Матюшина» г. Калуги возможно по ряду сложившихся условий:

- интерес детей к данному виду деятельности;
- активное содействие родителей в воспитательном процессе;
- целенаправленная систематическая работа педагогического коллектива, инновационная работа школы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся;
- наличие в школе традиций патриотического воспитания;
- совместная работа с Ассоциацией ветеранов Управления «А» ФСБ России.

Создание модели кадетского класса как структуры общеобразовательного учебного заведения позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации учебно-воспитательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.

Модель содержания современного кадетского образования включает основное и дополнительное образование, направленное на интеллектуальное, культурное, нравственное и физическое развитие учащихся. Данная программа ориентирована на учащихся кадетского класса, определяет основные пути развития системы военно-патриотического воспитания, ее основные компоненты, позволяющие формировать готовность выпускников к служению Отечеству, выбору как военной, так и гражданской профессии.

Реализация идеи создания кадетского класса актуальна для нашей школы нашего города. Во-первых, это одно из средств удовлетворения образовательного заказа населения. Результаты изучения образовательных потребностей учащихся и родителей свидетельствуют о том, что военно-спортивная, духовно-нравственная и

патриотическая направленность образовательного процесса востребованы. Во-вторых, это подготовка будущих кадров - пожарных, спасателей, полицейских, специалистов по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям. Учащиеся будут иметь возможность попробовать себя в деле, чтобы осознанно подойти к выбору профессии. В-третьих, это формирование ценностных ориентаций у учащихся, воспитание у них любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества.

Новизна заключается в том, что усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования.

Именно поэтому в современных условиях резко возрастает значение кадетского образования, особенно ценного тем, что оно ставит своей главной целью подготовку юных россиян к государственной и военной службе, а также параметрами эффективности и качества обучения и воспитания. От этих параметров во многом зависят гражданственность и патриотизм, интеллектуальный и духовный потенциал подрастающего поколения, а значит будущее России.

Необходимость создания на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8 им. А.А. Матюшина» г. Калуги кадетского класса продиктована следующими позициями:

- обеспечение вариативности образования, проведение статусных инновационных изменений школы;
- акцентирование работы на гражданско-патриотическое воспитание, интеллектуальное, культурное, физическое развитие обучающихся, подготовку несовершеннолетних граждан к служению Отечеству;
- формирование и развитие чувства верности гражданскому и профессиональному долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе воспитание у учащихся общей культуры, высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической выносливости и стойкости.

Организация образовательного процесса в течение всего учебного дня, оптимальные условия жизнедеятельности будут способствовать привитию подросткам навыков самоорганизации, самовоспитания.

Цель программы.

Основной целью программы является создание оптимальных условий для интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание прочной основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще в широком понимании этого слова на основе мотивированного усвоения общеобразовательных программ и программ дополнительного образования. Немаловажное значение имеет также создание основ для сознательного выбора своей будущей профессии и последующего освоения профессиональных программ.

Данная цель может быть достигнута при соблюдении следующих требований:

- наличие воспитательно-образовательной программы и возможность качественного научно-методического, педагогического и психологического сопровождения учебного процесса;
- наличие в школе традиций патриотического воспитания и базовых структур, на основе которых будет развернут кадетский класс;
- позитивное отношение к идее кадетства администрации, педагогического коллектива школы, родителей и детей;
- поддержка деятельности кадетского класса администрацией города, управлением образования, социальными партнёрами школы;
- наличие развитого ресурсного обеспечения деятельности кадетского класса;

- обеспечение для обучающихся кадетского класса перспективы по окончании обучения для поступления в учебные заведения.

На сегодняшний день МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8 им. А.А. Матюшина» г. Калуги располагает предполагаемыми элементами для успешной реализации программы деятельности кадетского класса как внутришкольной образовательной и воспитательной структуры.

В ходе данной работы предполагается выполнение следующих учебных, воспитательных и социальных задач.

Основные задачи программы:

- Формирование в социально-педагогическом пространстве школы системы кадетского обучения как особой образовательной и воспитательной структуры.
- Образование в пространстве базового федерального учебного плана, федеральных государственных образовательных стандартов и системе дополнительного образования на принципах развивающего и личностно-ориентированного обучения в сочетании с четкой организованной системой самоподготовки и постоянного контроля уровня образования.
- Разработка концептуальной модели выпускника кадетского класса, как гражданственно-ориентированной и социально-ответственной личности, готовой посвятить себя служению Отечеству на поприще гражданской и военной государственной службы.
- Оптимизация содержания и форм получения образования (использование современных педагогических технологий, информатизация образовательного процесса, совершенствование форм дополнительного образования по интересам).
- Создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности кадетов, всемерное развитие их способностей творческого потенциала.
- Создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине, верности Отечеству и конституционному долгу, готовности к достойному служению обществу и государству, утверждение в сознании и чувствах патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышению престижа государственной, особенно военной, службы.
- Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.
- Привитие с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям общественной морали при активном развитии чувства собственного достоинства, а также формирование высокой общей культуры, нравственных и деловых качеств, способствующих выбору жизненного пути.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организация кадетского класса стала возможной по ряду сложившихся условий.

- интерес детей к данному виду деятельности; активное содействие родителей в воспитательном процессе;
- целенаправленная систематическая работа педагогического коллектива, инновационная работы школы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся;
- наличие в школе традиций патриотического воспитания;

- высококвалифицированные педагогические кадры;
- установившиеся связи школы с учреждениями ГО и ЧС, городскими учреждениями дополнительного образования, детскими общественными объединениями;
- совместная работа с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками афганской и чеченских войн, Ассоциацией ветеранов Управления «А» ФСБ России.

Материально-техническое обеспечение:

Учебные занятия проходят в здании общей площадью 4273 кв.м., где находятся 32 учебных кабинета.

Дополнительно предусмотрено использование:

- актовый зал;
- спортивный зал;
- спортивные сооружения;
- гимнастический зал;
- библиотека;
- кабинет педагога-психолога;
- медицинский кабинет;
- столовая.

Кадровое обеспечение:

- педагогические работники высшей и первой квалификационной категории;
- педагог ОБЖ;
- педагог дополнительного образования;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- педагог-организатор;
- библиотекарь;
- классный руководитель.

Методическое обеспечение:

- библиотечный фонд;
- программа кадетского движения;
- школьная программа гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин России»;
- программы дополнительного образования;
- учебные пособия «Основы безопасности жизнедеятельности», методические пособия для учителя;
- учебные таблицы, обучающие плакаты по НВП и ОБЖ;
- учебные видеофильмы.

Социальное партнерство:

- Областные и муниципальные спортивные школы: МБУ СШОР «Энергия», МБУ «СШ №1»
- Областной историко-краеведческий музей;
- Областная библиотека им. В.Г. Белинского;
- Военный комиссариат г. Калуги;
- Учебный центр МЧС России по Калужской области;
- Калужское областное отделение ВДПО;
- Федерация пожарно-прикладного спорта Калужской области;
- Общественная палата Калужской области;
- Областные ветеранские организации.

Наличие в школе традиций гражданско-патриотического воспитания:

- спортивные секции;
- школьные музеи (по истории школы и истории ВОВ);
- военно-патриотические мероприятия: тематические праздники, Вахта памяти, военно-спортивные игры, встречи с ветеранами, участниками боевых действий в Чечне и Афганистане;
- социально-значимая проектная деятельность.

4. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ ПРОГРАММЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация образовательной деятельности кадетского класса основывается на представлениях о неразрывности и единстве процесса воспитания и обучения.

Обучение и воспитание в социально-педагогическом пространстве кадетского класса - многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность всего педагогического коллектива школы во взаимодействии с социальными партнерами, государственными органами, общественными объединениями и организациями по формированию образованной, гармоничной, нравственно и физически здоровой, патриотически-направленной личности, способной проявить себя на государственной службе с максимальной эффективностью и высокой степенью карьерной успешности.

В области формирования **образовательной программы** кадетского класса предусматривается предоставление обучающимся возможности получения качественного образования. Основными принципами образовательной программы являются:

- развивающее обучение на основе применения психологических методов активизации и оптимизации умственной деятельности обучающихся, совершенствование их когнитивной сферы и повышения степени мотивационного компонента учебной деятельности;
- личностно-ориентированное обучение с учетом интеллектуального, психологического и социального развития каждого ребенка, предоставление ему возможности формировать собственную образовательную траекторию;
- сообщение ребенку всего комплекса знаний, умений и навыков, которые обеспечат ему возможность эффективного государственного служения и личного карьерного роста;
- применение на всех уровнях образования современных коммуникационных технологий;
- повышение роли дополнительного образования и расширение за его счет общего кругозора обучающихся;
- введение в образовательный процесс предметов и курсов, способствующих развитию у ребенка навыков психологического самоуправления и развитию эмоционального интеллекта;
- формирование навыков и стимуляция деятельного процесса самообразования ребенка;
- четкая организация системы самоподготовки и постоянного контроля уровня образования.

В области формирования **программы воспитательной деятельности** понимается и принимается необходимость:

- четко определять патриотическую и нравственную направленность всего процесса воспитания, основываясь на потенциале традиций отечественной педагогики и систем воспитания;

- учитывать особенности подростка (физические, психологические, социальные);
- давать возможность личностного роста при условии: ценностного отношения к себе и своему здоровью; реализации притязаний на признание в социально и лично значимой деятельности, в ощущении личностной свободы при условии исполнения обязательных для всех требований; ценностное отношение к себе как к гражданину великой державы;
- формировать ценностное отношение к своему прошлому, настоящему и будущему, а также к историческому времени своего народа, страны и человечества;
- формировать ценностное отношение к социальному пространству с ориентацией на социальную ценность прав и обязанностей, свободы и послушания;
- сочетать принципы патриотизма и толерантности, учитывая многонациональные и многоукладные особенности функционирования нашего государства;
- повышать степень социализации личности каждого ребенка как главное средство принятия базовых национальных и общечеловеческих ценностей и формирования у подростков гражданской позиции, правовой культуры, ориентированной на законопослушание и осознанное отношение к правам, свободам и обязанностям;
- развитие лидерских качеств как способности к самоорганизации и организации других.

В основу формирования **модели военно-патриотического воспитания** в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8 им. А.А. Матюшина» г. Калуги, а также непосредственно в кадетском классе положена организация государственной системы патриотического воспитания. К системе патриотического воспитания отнесены формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в образовательных учреждениях всех типов и видов; массовая патриотическая работа; деятельность средств массовой информации, направленных на освещение проблем патриотического воспитания. Важнейшим качеством гражданина-патриота названа способность успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Военно-патриотическое воспитание понимается как деятельность, объединяющая граждан, общество и государство вокруг нравственных и общих для всей страны базовых ценностей, гражданских идеалов, смысложизненных ориентиров.

Формирование всех качеств личности гражданина-патриота в модели военно-патриотического воспитания становится наиболее эффективным в условиях кадетского образования.

Компоненты модели военно-патриотического воспитания в условиях кадетского образования:

- *Гражданско-патриотический компонент:* воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.
- *Военно-патриотический компонент:* формирование у учащихся высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.
- *Духовно-нравственный компонент:* осознание обучающимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров.
- *Историко-краеведческий компонент:* система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование

- гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.
- *Социально-патриотический компонент:* активизация духовно-нравственной и культурно- исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.
 - *Спортивно-патриотический компонент:* развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Данная база воспитательных подходов должна, суммируясь, сформировать личность, обладающую:

- позитивными мировоззренческими взглядами и позициями по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам;
- важнейшими духовно-нравственными, деятельностными качествами, такими как любовь к Родине, уважение к законности, ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите Отечества и обеспечению безопасности его граждан;
- способностью глубокого понимания каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы, убежденность в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях;
- сформированностью основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в ходе военной или государственной службы.

5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Организация деятельности кадетского класса.

Деятельность кадетского класса регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом «О создании кадетского класса»;
- Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8 им. А.А. Матюшина» г. Калуги.

Механизм реализации программы основывается на взаимодействии всех участников образовательного процесса с привлечением социума, ветеранов.

Основными исполнителями программы являются администрация школы, педагогический коллектив, классный руководитель, учителя-предметники, учащиеся класса, родители.

Реализация программы осуществляется через работу:

- с педагогическим составом:
- обобщение опыта, использование новых педагогических технологий, коммуникативных методов обучения;
- использование современных информационных технологий;
- интерактивные методики в учебной и внеклассной работе (обучающие семинары);

- с обучающимися кадетами:

- совместное планирование деятельности;
- использование интерактивных методик в работе с органами ученического самоуправления;
- работа кадетского класса по различным направлениям;
- проектная деятельность обучающихся (социальные проекты);
- участие в конкурсах, смотрах патриотической направленности;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня;
- диагностика обучающихся кадетов по различным направлениям военно-патриотического воспитания;

- с родителями:

- работа родительского комитета класса;
- участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях;
- участие в социально значимой деятельности кадетского класса.

Распорядок дня кадетского класса:

ВРЕМЯ	МЕРОПРИЯТИЕ
8:10 – 8:25	Построение, инструктаж, развод по занятиям;
8:30 – 11:25	Уроки по общеобразовательной программе;
12:10 – 12:30	Обед;
12:30 – 15:15	Уроки по общеобразовательной программе;
15:15 – 15:35	Построение, развод по занятиям;
15:35 – 17:00	Дополнительные занятия по расписанию, самоподготовка, личное время, уход домой.

5.2 Организация учебно-воспитательного процесса.

Деятельность кадетского класса организуется на основе Устава школы, Положения о кадетском классе и других локальных нормативных правовых актов школы.

Деятельность кадетского класса начинается с 7 класса. Класс формируется на добровольной основе из числа обучающихся школы, в которой будет открыт кадетский класс, и других школ города на основании заявления родителей и Договора о предоставлении образовательных услуг между школой и родителями.

Руководство образовательным и воспитательным процессом в кадетском классе школы, повседневной жизнью и деятельностью кадетов осуществляет директор школы, через администрацию и педагогических работников. Непосредственными организаторами образовательного и воспитательного процесса в кадетском классе, его деятельности являются заместители директора школы.

Ответственность за соблюдение кадетами в повседневной жизни и деятельности правил внутреннего распорядка возлагается на классного руководителя. Обучающиеся кадетского класса пользуются всеми правами в общеучебном пространстве школы, предоставляемыми им законодательством Российской Федерации и Уставом школы, а также на них возлагаются общие учебные обязанности. И обязанности, предусмотренные Уставом, разработанным для кадетского класса.

Внутри социально-педагогической структуры кадетского класса во взаимоотношениях обучающихся кадетского класса, администрации школы и педагогического коллектива действуют особые правила, построенные на основе Устава Российской армии, Кодекса кадетской чести.

Обучающиеся кадетского класса (кадеты) находятся в школе в режиме учебного дня. Они обязаны прибывать в школу и уходить своевременно в точно обозначенное время. Для качественной организации учебного процесса кадетам предоставляются:

- предметные кабинеты;
- классная комната, специально подготовленная и оборудованная для изучения специальных предметов программы обучения кадетского класса, связанных с гражданской и военной государственной службой;
- кабинеты для дополнительных занятий.

Продолжительность учебного времени, его распределение, время отдыха и дополнительных занятий определяются расписанием дня кадетского класса, который устанавливает директор школы на весь учебный год.

В соответствии с расписанием дня время нахождения в школе делится на две части:

1. основной образовательный процесс, когда обучающиеся занимаются в соответствии с установленной для всех общей программой кадетского класса;
2. дополнительное образование – одна из важнейших частей образовательного процесса в кадетском классе, когда учащиеся занимаются или индивидуально, по сформированной для них личной траектории обучения, или в малых группах. Его направленность определяется развитием индивидуальных творческих, духовных, физических и других способностей кадетов. Кадетский класс реализует дополнительные образовательные программы внеурочной деятельности обще-интеллектуальной, социальной, духовно-нравственной, общекультурной, спортивно-оздоровительной направленности.

Образовательный процесс кадетского класса осуществляется на основе учебного плана и годового календарного графика учебных занятий, разрабатываемых и утверждаемых школой для кадетского класса, и регламентируется расписанием занятий.

Вариативность содержания общего образования и профильность обучения в кадетском классе определяются образовательной программой, разрабатываемой администрацией школы самостоятельно с учетом государственных образовательных стандартов и федеральных базисных учебных планов, запросов родителей и обучающихся.

Обучение в пространстве дополнительных предметов и образовательных программ, предоставление дополнительных образовательных услуг может осуществляться на договорной основе.

В рамках дополнительного образования реализуются образовательные программы военно-прикладной, пожарно-прикладной, туристической, спортивно-оздоровительной, социальной.

Учебные нагрузки не могут превышать установленные СанПином нормы, а количество часов, отведенное в учебном плане на отдельный предмет, не должно быть меньше уровня, установленного региональным базисным учебным планом.

По окончании учебного года для кадетов проводятся полевые учебные сборы (полевые занятия) в рамках дополнительных образовательных программ, являющихся продолжением образовательного процесса и имеющих целью укрепление здоровья и военную подготовку кадетов.

Перевод учащихся в группу следующего года обучения осуществляется на основании решения педагогического совета с учетом выполнения контрольно-переводных нормативов специализированных курсов и успешного усвоения образовательных программ.

5.3 Содержание дополнительного образования кадетского класса.

Содержание образования кадетского класса кроме основного включает в себя и дополнительное образование, направленное на интеллектуальное и физическое развитие учащихся, духовно-нравственное и патриотическое воспитание.

Одной из важнейших частей образовательного процесса в кадетском классе является дополнительное образование. Его направленность определяется развитием индивидуальных интеллектуальных, творческих, духовных, физических и других способностей кадетов. Кадетское объединение реализует дополнительные образовательные программы военно-прикладной, пожарно-прикладной, туристической, спортивно-оздоровительной, социальной, духовно-нравственной направленности. Учебный план дополнительного образования кадетского класса представлен в *приложение 1*.

Задача формирования у кадетов командирских и методических навыков решается на протяжении всего обучения в школе, на всех проводимых занятиях, во время несения внутренней службы, а также в повседневной жизни.

В основу формирования командирских и методических навыков должно быть положено практическое командование отделением, самостоятельное проведение занятий по строевой, физической подготовке, выполнение обязанностей при несении внутренней службы.

В целях предупреждения несчастных случаев на всех занятиях, а также при обслуживании техники, выполнении работ и проведении спортивных мероприятий должны строго соблюдаться правила и меры безопасности. Накануне всех практических занятий должны быть организованы инструктажи по мерам безопасности.

5.4 Технологии и формы работы с кадетами.

Работа с классом строится на принципах доверия и самостоятельности с использованием современных образовательных и воспитательных технологий:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- КТД (коллективное творческое дело);
- технология проектной деятельности.

Формы работы с кадетами

- исследовательская работа,
- проектная деятельность,
- акции,
- дебаты;
- круглые столы;
- совместные мероприятия с родителями, учителями;
- экскурсии, практическая деятельность и т.д.

Традиционные мероприятия

Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию основывается на системе традиционных мероприятий:

- исторические и краеведческие игры и викторины;
- уроки здоровья;
- уроки мужества;
- спортивные соревнования;
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- смотры строя и песни;

- дни памяти;
- встречи с ветеранами ВОВ, афганской и чеченской войн;
- посещение воинских частей;
- декады военно-патриотической работы;
- День конституции;
- День России;
- экскурсии в исторические, краеведческие музеи города, страны;
- конкурс газет, рисунков «Есть такая профессия - Родину защищать»;
- конкурсы рисунков, стихотворений, песен о Родине;
- праздники военно-патриотической песни;
- участие в общешкольных мероприятиях;
- полевые сборы;
- практические стрельбы.

6. УПРАВЛЕНИЕ КАДЕТСКИМ КЛАССОМ И СИСТЕМОЙ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Управление кадетским классом и системой кадетского обучения и воспитания в школе осуществляется на принципах сочетания общественных и административных форм управления.

Общественными формами управления кадетским классом являются родительский комитет класса и родительское собрание, попечительский совет класса, педагогический совет школы.

Административно-педагогическое управление кадетским классом осуществляется непосредственно директором школы, подчинённой ему администрацией, координатором развития кадетского движения и классным руководителем кадетского класса как лицами, специально назначенными для организации учебно-воспитательного процесса в кадетском классе.

Директор школы непосредственно организует и осуществляет управление всей работой по обучению и воспитанию обучающихся в социально-педагогическом пространстве кадетского класса, его интеграцией в общий учебно-воспитательный процесс школы и несёт ответственность за состояние учебно-воспитательной работы.

Педагогический совет по отношению к кадетскому классу действует в рамках, установленных Уставом школы, а именно: направляет деятельность педагогического коллектива школы в отношении кадетского класса на реализацию поставленных перед ним целей и задач; решает вопросы приема, перевода и выпуска кадетов; обсуждает текущие и перспективные планы работы класса, заслушивает информацию и отчеты педагогических работников класса; организует формы итогового и промежуточного контроля.

Координатор развития кадетского движения (руководитель кадетского класса) назначается для качественной организации учебно-методической и воспитательной работы, поддержания высокого уровня дисциплины и морально психологического состояния кадетов.

Классный руководитель назначается из числа наиболее опытных учителей школы с целью качественной организации и контроля за учебным и воспитательным процессом в социально-педагогическом пространстве кадетского класса и находится в рамках традиционной производственной соподчиненности администрации школы. Назначается для качественной организации учебно-методической и воспитательной работы кадетского класса, постоянного контроля над обеспечением сохранности жизни и здоровья кадетов, поддержания высокого уровня дисциплины и морально психологического состояния кадетов, поддержания внутреннего распорядка в расположении кадетского класса.

Для организации качественной системы управления кадетским классом и приближения её структуры к требованиям общевоинских уставов и традиций Российской армии из числа обучающихся назначаются **командиры отделений**.

Для кадетов в период нахождения в школе обязательно ношение установленной администрацией по согласованию с родительским комитетом и собранием формы одежды.

Занятия проводят учителя-предметники, преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги дополнительного образования. Задача формирования у кадетов командирских и методических навыков решается на протяжении всего обучения в школе, на всех проводимых занятиях, во время несения внутренней службы, а также в повседневной жизни.

Каждое занятие должно проводиться образно и поучительно, в ходе его кадеты должны перенимать опыт организации и проведения занятий, учиться правильному применению наиболее эффективных форм и методов обучения.

В основу формирования командирских и методических навыков должно быть положено практическое командование отделением, самостоятельное проведение занятий по строевой, физической подготовке.

При обучении кадетов следует соблюдать логическую последовательность в изучении тем и предметов обучения. Существующая в Вооруженных Силах РФ методика проведения занятий должна творчески использоваться с учетом задач кадетских классов и возрастных особенностей кадетов.

В целях предупреждения несчастных случаев и аварий на всех занятиях, стрельбах, а также при обслуживании техники, выполнении работ и проведении спортивных мероприятий должны строго соблюдаться правила и меры безопасности. Накануне всех практических занятий должны быть организованы инструктажи по мерам безопасности.

Кадеты, добросовестно выполняющие свои обязанности, отличающиеся примерным поведением, высокой успеваемостью, трудолюбием, могут быть поощрены, а нарушители установленного порядка и правил поведения подвергаются дисциплинарным взысканиям.

К кадетам применяются следующие поощрения:

- объявление благодарности;
- награждение грамотами;
- снятие ранее наложенного дисциплинарного взыскания;
- благодарственное письмо родителям (или лицам, их заменяющим);
- помещение фото на доску почета;
- присвоение очередного кадетского звания.

На кадета могут налагаться следующие взыскания:

- замечания;
- выговор;
- строгий выговор;
- лишение кадетского звания на ступень ниже;
- отчисление из класса.

7. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – КАДЕТА

При успешной реализации заявленных воспитательных и образовательных программ предполагается формирование следующей **модели выпускника** кадетского класса как образованной и социально-активной личности:

- наличие глубоких знаний в пространстве федеральных стандартов образования и дополнительных образовательных программ и способность их эффективно и самостоятельно применять в жизни; сформированность ключевых

- компетентностей в предметных областях, коммуникативной и деятельностной компетентности;
- способность проявлять приоритетность общественно-государственных интересов над личными;
 - восприятие патриотизма, преданности своему Отечеству как естественного духовного состояния;
 - самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений;
 - гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства;
 - социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и права;
 - способность к эффективному управлению, как отдельными людьми, так и коллективами любого уровня и структуры.

Кадет-выпускник - это интеллектуально, культурно, духовно и физически развитая личность, адаптированная к жизни в обществе, и подготовленная к осознанному выбору служения Отечеству на гражданском и военном поприще.

Обобщенная характеристика выпускника образована совокупностью жизненно важных качеств и умений, без которых невозможна успешная адаптация во взрослой самостоятельной жизни. Это:

1. Уровень обученности выпускника, соответствующий государственным образовательным стандартам и обеспеченный реализацией основных и дополнительных образовательных программ.
2. Общеучебные умения и навыки, включающие в себя следующие компетентности:
 - *интеллектуальная компетентность*, включающая в себя:
 - умение сочетать глубокие знания по профильным предметам с достаточно богатой эрудицией по смежным областям знаний,
 - умение отбирать, синтезировать, применять в жизни информацию из области науки, техники, экономики, искусства,
 - умение получать необходимые знания путем обращения к учебной и другой литературе,
 - знание государственного языка и европейского языка межнационального общения,
 - умение применять алгоритмы, работать на компьютере.
 - *общепрофильная компетентность*, выражающаяся:
 - в способности работать инициативно, творчески, адаптироваться и взаимодействовать в новых социально-экономических условиях и требованиях;
 - в развитии коммуникативные способности;
 - в умении самообразовываться в течение всей жизни;
 - в умении менять стиль поведения в зависимости от определенных условий.
 - *компетентность в решении новой для себя проблемы* с применением таких элементов научного исследования, как:
 - наблюдение и самостоятельный анализ фактов,
 - выдвижение гипотезы и её проверка,
 - формулировка выводов или иных результатов.
 - *компетентность как при выборе методик сбора информации, так и при обработке собранного материала;*
 - *компетентность в универсальных видах деятельности школьников.*
 - *интеллектуальная компетентность*, проявляющаяся в мыслительной активности, способности творчески мыслить, находить нестандартные решения.
3. Приоритетные личностные качества, которые включают в себя:

- *нравственную и гражданскую зрелость*, проявляющиеся в осознанном восприятии и использовании в жизни духовно-нравственных ценностей, объективном оценивании и воспитании в себе лучших качеств личности, активном участии в общественной и государственной деятельности;
- *этическую грамотность учащихся*, выражающуюся в уважении человеческой личности, чужой собственности и достоинства, нетерпимости к нарушителям общественных интересов, национальной неприязни, высоком сознании общественного долга, умении слушать и слышать других;
- *высокий уровень учебной мотивации*, стремление обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь.

Именно эти качества и умения мы относим к жизненно важным, они помогают выпускнику самоопределиться в своем социальном статусе, гармонично вписаться в современное общество.

8. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оценка результативности программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей. Они представлены духовно-нравственными и количественными параметрами.

Духовно-нравственные параметры:

- уважение прав человека, толерантность, достоинство, активная жизненная позиция, гражданское самосознание
- общественно-гражданская компетентность
- морально-нравственная компетентность

Ожидаемые результаты реализации программы.

При открытии в школе кадетского класса:

- будет сформирована система кадетского обучения;
- разработана концептуальная модель выпускника кадетского класса;
- сформирована повышенная мотивация к обучению;
- повысится степень социализации и общественной активности кадетов;
- сформирована патриотическая и гражданственная направленность самосознания и деятельности;
- повысится стремление к здоровому образу жизни.

9. КОДЕКС ЧЕСТИ КАДЕТОВ

I. Общие правила.

- Быть верным России, гордиться ее прошлым, уважать ее обычаи.
- Любить и оберегать свой класс.
- Стараться возвысить свой класс.
- Хранить и умножать классные традиции.
- Помнить, что главная жизненная обязанность кадета – учеба.
- Не бросать тень на кадетов своим поведением вне класса.

II. Облик кадета.

- Соблюдать установленную для кадетов форму.
- Быть добрым.
- Закалять свою волю.
- Смотреть людям в глаза.
- Быть честным во всем.
- Быть чистоплотным. Помнить, что чистота – лучшая красота.
- Держаться скромно.
- Знать свои недостатки.
- Быть, а не казаться.
- Быть благодарным

III. Взаимоотношения.

- Помогать товарищам.
- Не завидовать.
- Не хвастаться.
- Делиться.
- Поддерживать выдающихся.
- Не обманывать.
- Не делать бесчестно, даже ради товарищества. Помнить, что бесчестие ради товарищества, все равно остается бесчестием.
- Не подводить товарища под ответ за свои поступки.
- Не оскорблять.
- Поддерживать взаимную уважительность.
- Не грубить.
- Не сквернословить.
- Следить за почитанием старших людей.
- Поссорившись, думать о мире.
- Не доносить.
- Не сплетничать.
- Соблюдать за едой приличия.
- Воровство карается исключением из класса.

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №8
им. А.А. Матюшина» г. Калуги
_____ О.И. Домме
« ____ » _____ 20 __ г.

**Учебный план
дополнительного образования кадетского класса**

Специальность «Пожарное дело»

1 курс

Наименование предмета	Кол-во часов в неделю
Начальная военная подготовка	3
«Я – гражданин России»	0,5
«Бальные танцы»	0,5
«Пожарно-спасательное дело»	1

2 курс

Наименование предмета	Кол-во часов в неделю
Начальная военная подготовка	2
«Военная история России»	0,5
«Оказание первой помощи»	0,5
«Пожарно-спасательное дело»	2

3 курс

Наименование предмета	Кол-во часов в неделю
Начальная военная подготовка	2
«ОФП»	0,5
«Пожарно-прикладной спорт»	0,5
«Пожарно-спасательное дело»	2

Руководитель кадетского класса

Гнатюк Д.В.

Специальность «Общевойсковой»

1 курс

Наименование предмета	Кол-во часов в неделю
Начальная военная подготовка	3
«Я – гражданин России»	0,5
«Бальные танцы»	0,5
«ОФП»	1

2 курс

Наименование предмета	Кол-во часов в неделю
Начальная военная подготовка	3
«Военная история России»	0,5
«Оказание первой помощи»	0,5
«Тактическая подготовка»	1

3 курс

Наименование предмета	Кол-во часов в неделю
Начальная военная подготовка	3
«ОФП»	0,5
«Оказание первой помощи»	0,5
«Огневая подготовка»	1

Руководитель кадетского класса

Гнатюк Д.В.