

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8» города Калуги**

Рабочая программа

**по математике
(предмет)**

за курс начальной общей школы

для 1-4 классов

на 2023 - 2024 учебный год

Составитель программы: Методическое объединение учителей начальных классов: Митченко Л.А., высшая квалификационная категория; Вейсбрут Т.Е., первая квалификационная категория; Леутина О.А. соответствие занимаемой должности; Маркина И.Н., соответствие занимаемой должности; Лаврова Е.А., соответствие занимаемой должности; Горенкова Л.А., первая квалификационная категория; Матюхина Е.В., соответствие занимаемой должности; Тюрина С.И., соответствие занимаемой должности.

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события); обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации; становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера); математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы); владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и

пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики – 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ
УРОВЕНЬ)

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий; наблюдать действие измерительных приборов;
сравнивать два объекта, два числа;
распределять объекты на группы по заданному основанию;
копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
приводить примеры чисел, геометрических фигур; соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема; читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку; комментировать ход сравнения двух объектов;
описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи,
с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата

с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире; характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы); сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию; распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы; обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием); воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок); устанавливать соответствие между математическим выражением и его

текстовым описанием; подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме; устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач; дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Коммуникативные универсальные учебные действия: комментировать

ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения; составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением)

по образцу; использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения; называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством; записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур; конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Регулятивные универсальные учебные действия:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур; организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия; находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно; участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа; решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений); совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и

величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дорожедешевле на...», «дороже-дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстреемедленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические и исследовательские действия:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры); выбирать приём вычисления, выполнения

действия; конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку; прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче; различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления; выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма); соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической

ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с

информацией:

читать информацию, представленную в разных формах;
извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме; заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
использовать дополнительную литературу (справочники, словари)
для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей; строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу; объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений; выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией; участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления

. Регулятивные универсальные учебные действия:

проверять ход и результат выполнения действия; вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять; формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами; выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время); договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе; выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и

величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы и соотношения между ними: – центнер, тонна.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях; сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов); обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире; конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром); классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам; составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

Работа с информацией:

представлять информацию в разных формах; извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Коммуникативные универсальные учебные действия

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи; приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения

вывода, гипотезы; конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии; характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин; составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Регулятивные универсальные учебные действия контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения; самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений; находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа; договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы

с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-

нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной

среде; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять

свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость); применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; понимать и адекватно использовать математическую терминологию; различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; комментировать процесс вычисления, построения, решения;
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов,

приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта; находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число; выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос); сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»; измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины; различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок; устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между; распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов; группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни; различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы; сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения **во 2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20); устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100; выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения; называть и различать компоненты действий умножения (множители,

произведение), деления (делимое, делитель, частное); находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости

(рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время

с помощью часов; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между

ними соотношение «больше или меньше на»; решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ; различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную,

многоугольник; на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр

прямоугольника (квадрата); распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения

со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы; находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин,

геометрических фигур); находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур); представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи

числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур); сравнивать группы объектов (находить общее, различное); обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу; проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно); выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства

сложения; находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»; называть, находить долю величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число; решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления); конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части; сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений); находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей; классифицировать объекты по одному-двум признакам; извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы; составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму; сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения **в 4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно

(в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий; выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа

по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора; находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость); использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час); использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений; решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию; решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например,

покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения; различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки

окружность заданного радиуса; различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену); выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной

фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов); распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения,

приводить пример, контрпример; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-

трехшаговые); классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным

одному-двум признакам; извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление); заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план,

схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Тематический план

1 класс

№	Наименования разделов	Количество часов	Эл.ресурсы
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8	https://infourok.ru/material.html?mid=11965
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28	https://uchitelya.com/matematika/65152-prezentaciya-chisla-1-10-1-klass.html
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56	https://uchitelya.com/matematika/109859-prezentaciya-chisla-ot-1-do-10-chislo-0-numeraciya-slozhenie-i-vychitanie-1-klass.html
4	Числа от 1 до 20. Нумерация 12ч	12	https://uchitelya.com/matematika/183886-prezentaciya-nazvaniya-chisel-do-20-1-klass.html
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание 22ч	22	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/10848-prezentaciya-slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-20-1-klass.html
6	Итоговое повторение	6	https://uchitelya.com/matematika/84102-prezentaciya-povtorenie-1-klass.html
ИТОГО		132	
		Эл.приложение к учебнику М. Моро (1CD)	

2 класс

№	Наименования разделов	Количество часов	Эл. ресурсы
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	18	https://uchitelya.com/matematika/98510-prezentaciya-ustnaya-numeraciya-v-predelah-100-2-klass-umk-shkola-rossii.html
2	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100	70	https://uchitelya.com/matematika/16757-prezentaciya-chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie.html
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	24	https://uchitelya.com/matematika/143644-prezentaciya-povtoryaem-umnozhenie-i-delenie-2-klass.html
4	Табличное умножение и деление.	13	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/16584-prezentaciya-umnozhenie-i-delenie-2-klass.html
5	Повторение	11	https://uchitelya.com/matematika/119110-prezentaciya-po-matematike-2-klass-zakreplenie-izuchennogo.html
	Итого:	136	
			Эл.приложение к учебнику М. Моро (1СД)

3 класс

№	Наименования разделов	Количество часов	Эл.ресурсы
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9	https://uchitelya.com/matematika/2149-prezentaciya-slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-100-3-klass.html
2	Табличное умножение и деление.	55	https://uchitelya.com/matematika/58002-prezentaciya-tablichnoe-umnozhenie-i-delenie-3-klass.html
3	Внетабличное умножение и деление.	29	https://uchitelya.com/matematika/100103-prezentaciya-vnetablichnoe-umnozhenie-i-delenie-3-klass.html
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13	https://uchitelya.com/matematika/67142-prezentaciya-chisla-ot-1-do-1000-numeraciya-3-klass.html
5	Сложение и вычитание.	12	https://uchitelya.com/matematika/132028-prezentaciya-slozhenie-i-vychitanie-

			trehznachnyh-chisel-v-stolbik-3-klass.html
6	Умножение и деление.	12	https://uchitelya.com/matematika/30200-prezentaciya-umnozhenie-i-delenie-3-klass.html
7	Итоговое повторение.	6	https://uchitelya.com/matematika/172224-prezentaciya-po-matematike-obobschenie-i-zakreplenie-znaniy-3-klass.html
Итого:		136	
		Эл.приложение к учебнику М. Моро (1CD)	

4 класс

№	Наименования разделов	Количество часов	Эл.ресурсы
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	14	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/01/07/chisla-ot-1-do-1000-4-klass
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	12	https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/120251-prezentaciya-chisla-bolshe-1000-numeraciya-4-klass.html
3	Величины	11	https://uchitelya.com/matematika/18598-prezentaciya-velichiny-4-klass.html
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	12	https://multiurok.ru/files/chisla-kotorye-bolshe-1000-slozhenie-i-vychitanie.html
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	77	https://uchitelya.com/matematika/95678-prezentaciya-po-matematike-delenie-na-1000-10000.html
6	Итоговое повторение	10	https://uchitelya.com/matematika/168382-prezentaciya-po-matematike-povtorenie-i-zakreplenie-itogovoe-povtorenie-za-god-4-klass.html
Итого:		136	
		Эл.приложение к учебнику М. Моро (1CD)	

Учебно-методические комплекты по математике для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)

Моро и др. Математика: Рабочие программы. Москва: Просвещение, 2011

УЧЕБНИКИ

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1,2.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс. Часть 1,2.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс. Часть 1,2.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 4 класс. Часть 1,2.

РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ

Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс. Часть 1,2.

Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.

Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.

Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс. Часть 1,2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

«Технологические карты» (На сайте издательства «Просвещение».)

Сефилова Е. П. и др. Поурочные разработки по математике:

1 класс. – М.: ВАКО

Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике:

2 класс. – М.: ВАКО

Мокрушина О. А. Поурочные разработки по математике:

3 класс. – М.: ВАКО

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике:

4 класс. – М.: ВАКО.

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс.

Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс.

Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс.

Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 4 класс.

Электронные учебные пособия

Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс (диск CD – ROM), авторы
С.И. Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова, С.П. Максимова

Электронное приложение к учебнику «Математика» 2 класс (диск CD – ROM), авторы
С.И. Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова, С.П. Максимова

Электронное приложение к учебнику «Математика» 3 класс (диск CD – ROM), авторы
С.И. Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова, С.П. Максимова

Электронное приложение к учебнику «Математика» 4 класс (диск CD – ROM), авторы
С.И. Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова, С.П. Максимова

ПРИЛОЖЕНИЕ к РП по математике
Контрольные работы

1 класс

Контроль и учёт 1 класс

(для учителя)

1. Арифметический диктант.
 - Запиши число, которое больше на 1, чем 8 (меньше на 2 , чем 5).
 - Увеличь число 6 на 2.
 - Уменьши число 7 на 2.
 - Из 4 вычти 4 и запиши ответ.
 - Первое слагаемое 5, второе – 2. Запиши, чему равна сумма.

1 вариант

2. Реши задачу.

Косте надо решить 6 примеров. Он уже решил 3 примера. Сколько примеров осталось решить Косте?

3. Реши примеры.

9-1 8-2 4+1

7+3 3+2 6-3

4. Сравни, вставь пропущенные знаки <, >, =.

6+1*5 8*4+4

5. Начерти отрезок длиной 4 см.

2 вариант.

2. На празднике выступали 5 мальчиков и 3 девочки. Сколько всего детей выступали на празднике?

3. Реши примеры .

7-1 4-2 3+1

5+3 8+2 9-3

4. Сравни, вставь пропущенные знаки <, >, =.

7+1*5 4*2+2

5. Начерти отрезок равный 3 см.

Контроль и учёт

1 вариант

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1. Арифметический диктант.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Реши задачу. Запиши решение и ответ.

Косте надо решить 6 примеров. Он уже решил 3 примера. Сколько примеров осталось решить Косте?

3. Реши примеры.

$9-1$

$8-2$

$4+1$

$7+3$

$3+2$

$6-3$

4. Сравни, вставь пропущенные знаки $<$, $>$, $=$.

$6+1 \quad 5$

$8 \quad 4+4$

5. Начерти отрезок, равный 4 см

Контроль и учёт

2 вариант

--

1. Арифметический диктант.

2. Реши задачу. Запиши решение и ответ.

На празднике выступали 5 мальчиков и 3 девочки. Сколько всего детей выступали на празднике?

3. Реши примеры.

$7-1$

$4-2$

$3+1$

$5+3$

$8+2$

$9-3$

4. Сравни, вставь пропущенные знаки $<$, $>$, $=$.

$7+1 \quad 5$

$4 \quad 2+2$

5. Начерти отрезок, равный 3 см

по математике за 3 четверть, 1 класс

Фамилия, имя _____

1 вариант

1. Реши примеры

$2+7=$

$2+8-5=$

$9+3=$

$9-6=$

$9-5+4=$

$8+3=$

2. Впиши нужные знаки $<$, $>$ или $=$

$7-5 \ . \ 4$

$1\text{дм } 2\text{см} \ . \ 12\text{ см}$

$9\text{ см} \ . \ 1\text{ дм}$

$9 \ . \ 3+7$

3. Реши задачу:

Катя нашла 8 грибов, а Аня-на 3 гриба меньше. Сколько грибов нашла Аня?

4. Начерти два отрезка. Один 5 см, а другой на 2 см короче.

Решение: _____

Ответ: _____

.

.

5. Уменьшаемое - 6, вычитаемое -2. Запиши и вычисли разность этих чисел.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Контрольная работа

по математике за 3 четверть, 1 класс

Фамилия, имя _____

2 вариант

1. Реши примеры

$3+6=$

$4+5-6=$

$9+2=$

Ответ: _____

.

.

5. Слагаемое - 5, слагаемое - 3. Запиши и вычисли сумму этих чисел.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Контрольная работа

по математике за 3 четверть

УМК «Школа России», 1 класс

1-6 б, 2-4 б, 3-3 б, 4-3 б, 5-1 б Макс.-17б

5- 16-17б

4- 12-15б

3- 9-11б

Меньше 9 баллов-ученик не справился

Итоговая контрольная работа по математике. 1 класс
1 вариант.

1. Запиши числа в порядке убывания.

2, 15, 18, 9, 1, 12, 7, 16

2. Для спектакля надо сшить 7 костюмов. Уже сшили 3 костюма. Сколько костюмов осталось сшить?

3.	$12 - 5$	$9 - 6$	$6 + 2$
	$16 + 1$	$10 - 1$	$10 - 3$
	$18 - 8$	$3 + 4$	$12 + 1$
	$4 + 5$	$9 - 2$	$10 + 7$

4. Сравни: $<$, $>$, $=$

$17 - 1 \dots 17 - 10$

$15 + 1 \dots 18 - 1$

$14 \dots 4 + 10$

$18 + 1 \dots 10 + 9$

5. Начерти ломаную, состоящую из трёх звеньев: 2см, 1см, 3см

Итоговая контрольная работа по математике. 1 класс
2 вариант.

1. Запиши числа в порядке возрастания

2, 15, 18, 9, 1, 12, 7, 16

2. Кате надо вымыть 6 кукол. Она уже вымыла 4 куклы. Сколько кукол осталось вымыть Кате?

3.	$13 + 1$	$8 - 4$	$16 - 1$
	$5 - 4$	$17 - 10$	$4 - 0$
	$0 + 8$	$10 + 9$	$12 - 1$
	$9 + 3$	$12 - 4$	$10 - 6$

4. Сравни: $<$, $>$, $=$

$13 - 1 \dots 13 - 10$

$12 + 1 \dots 15 - 11$

$16 \dots 6 + 10$

$17 + 1 \dots 10 + 8$

5. Начерти ломаную, состоящую из трёх звеньев: 3см, 2см, 1см

2 класс

Входная контрольная работа
Вариант 1

1. Найди сумму чисел: 9 и 3.
Найди разность чисел: 11 и 2.
Уменьши число 8 на 2.
Увеличь число 6 на 3.
2. Сравни (вместо точек поставь знаки $>$, $<$, $=$):
 $7 + 3 \dots 9$
 $12 + 5 \dots 17$
3. Вычисли: $10 - 8 + 4 =$
 $6 + 4 - 3 =$
4. Реши задачу: Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?
5. Реши задачу: В вазе было 10 яблок. Съели 8 яблок. Сколько яблок осталось?
6. Начерти два отрезка. Длина первого 4 см, а длина второго на 2 см больше.

Входная контрольная работа
Вариант 2

- 1 Найди сумму чисел: 8 и 4.
Найди разность чисел: 12 и 3.
Уменьши число 7 на 2.
Увеличь число 5 на 3.
2. Сравни (вместо точек поставь знаки $>$, $<$, $=$):
 $8 + 2 \dots 8$
 $11 + 7 \dots 18$

3. Вычисли: $10 - 7 + 5 =$
 $8 + 2 - 4 =$

4. Реши задачу: Сшили 3 платья и 5 блузок. Сколько всего сшили вещей?

5. Реши задачу: В вазе было 10 яблок. Съели 7 яблок. Сколько яблок осталось?

6. Начерти два отрезка. Длина первого 5 см, а длина второго на 3 см больше.

Контрольная работа №1 "Числа от 1 до 20"
Вариант 1

1. С первого куста сняли 6 помидоров, а со второго на 3 помидора больше. Сколько помидоров сняли со второго куста?

2. $3 + 5 =$ $11 - 3 =$
 $7 + 2 =$ $5 + 9 =$
 $10 - 6 =$ $13 - 5 =$

3. Сравни числа и поставь нужный знак : $<$, $>$ или $=$

$13 \dots 31$

$40 \dots 39$

$98 \dots 89$

$34 \dots 43$

4. Запиши число, в котором :

6 дес. и 5 ед. =

3 дес. и 9 ед. =

9 дес. и 3 ед. =

Контрольная работа №1 "Числа от 1 до 20"
Вариант 2

1. Мультфильм состоит из 10 серий. Показали уже 3 серии. Сколько серий осталось показать?

2. $5 + 4 =$ $12 - 5 =$
 $3 + 6 =$ $6 + 7 =$
 $10 - 7 =$ $13 - 9 =$

3. Сравни числа и поставь нужный знак : $<$, $>$ или $=$

$21 \dots 12$

$59 \dots 60$

$78 \dots 87$

$100 \dots 8$

4 Запиши число, в котором :

4 дес. и 5 ед. =

1 дес. и 9 ед. =

5 дес. и 4 ед. =

Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд» .

Вариант I.

1. Реши примеры.

$2 + 8 =$ $14 + 6 =$ $13 - 3 =$

$10 + 4 =$ $19 + 1 =$ $18 - 7 =$

$7 + 3 =$ $15 + 3 =$ $17 - 5 =$

2. Вместо пропуска поставь знаки: больше, меньше или равно.

$4 + 3 \dots 4 + 6$

$6 + 2 \dots 2 + 3$

$6 + 3 \dots 10 + 5$

$7 + 3 \dots 17 + 2$

3. Реши задачу.

Коля нарисовал в тетради 10 квадрата, а Петя – на 6 квадратов больше. Сколько квадратов нарисовал Петя?

4. Реши задачу.

Вчера папа принёс из магазина 17 яблок. А сегодня он принёс на 4 яблока меньше, чем вчера. Сколько всего яблок принёс папа ?

Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд» .

Вариант II.

1. Реши примеры.

$3 + 7 =$ $4 + 16 =$ $12 - 2 =$

$8 + 1 =$ $3 + 15 =$ $16 - 4 =$

$7 + 2 =$ $5 + 12 =$ $18 - 7 =$

2. Вместо пропуска поставь знаки: больше, меньше или равно.

$$\begin{array}{l} 3 + 6 \dots 4 + 3 \\ 5 + 4 \dots 13 + 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 5 + 3 \dots 6 + 4 \\ 5 + 5 \dots 17 - 3 \end{array}$$

3. Реши задачу.

В роще росли 11 берёз, а дубов на 7 больше. . Сколько дубов росло в роще?

4. Реши задачу.

Фермер собрал 16 мешков картофеля, а капусты на 5 мешков меньше.
Сколько всего мешков капусты и картофеля собрал фермер?

Контрольная работа № 3
по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»

Вариант 1.

1. Реши задачу:
Дедушке 64 года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?
2. Реши примеры:
 $69 + 1 =$ $5 + 30 =$ $56 - 50 =$
 $40 - 1 =$ $89 - 9 =$ $80 - 20 =$
3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:
 $8 \text{ м} * 7 \text{ дм}$ $1 \text{ м} * 98 \text{ см}$
 $25 \text{ мм} * 4 \text{ см}$ $53 \text{ мм} * 5 \text{ см}$
4. $13 - (12 - 8) =$ $19 + (9 - 8) =$
5. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

Контрольная работа № 3
по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»

Вариант 2.

1. Реши задачу:
Папе 32 года, а маме 30. На сколько лет мама моложе папы?
2. Реши примеры:
 $6 + 40 =$ $49 + 1 =$ $34 - 4 =$
 $87 - 70 =$ $90 - 1 =$ $60 - 20 =$
3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:
 $6 \text{ м} * 9 \text{ дм}$ $1 \text{ м} * 92 \text{ см}$
 $13 \text{ мм} * 2 \text{ см}$ $68 \text{ мм} * 6 \text{ см}$

4. $45 - (39+1) =$ $16 + (20 -10) =$

5. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90, 77 выпиши все двузначные числа, начиная с наименьшего.

**Контрольная работа № 4 по теме
«Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»**

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже?

2. Найдите значения выражений:

$40 + 5 =$ $30 + 20 =$

$26 + 2 =$ $70 + 13 =$

$76 - 70 =$ $28 - 8 =$

$60 - 40 =$ $37 - 6 =$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$60 - (2 + 3) =$ $15 + (19 - 4) =$

4*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1). равенство сохранилось;

$$52 + \square = 52 + \square\square$$

**Контрольная работа № 4 по теме
«Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»**

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8. Сколько машин осталось в гараже?

2. Найдите значения выражений:

$$50 + 5 = \quad 70 + 20 =$$

$$46 + 3 = \quad 80 + 17 =$$

$$36 - 20 = \quad 39 - 9 =$$

$$80 - 40 = \quad 56 - 4 =$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$83 + (5 - 3) = \quad 70 - (50 + 20) =$$

4*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1). равенство сохранилось;

$$41 + \square\square = 41 + \square\square$$

**Контрольная работа № 5
Решение уравнений, задач.**

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а жёлтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

2. Реши примеры:

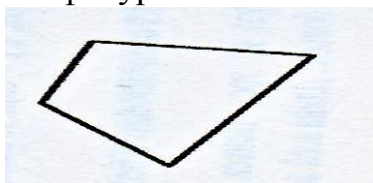
$$75 + 20 = \quad 90 - 3 = \quad 45 - 5 + 7 =$$

$$80 + 11 = \quad 60 - 20 = \quad 83 - (40 + 30) =$$

3. Реши уравнение:

$$5 + x = 12$$

4. Найди периметр данной фигуры:



5. Вставь вместо пропусков числа так, чтобы записи были верными:
6 дм 3 см = ... □ см 50 мм = ... □ см

Контрольная работа № 5
Решение уравнений, задач.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек на 4 меньше, чем шаров, а шишек – столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

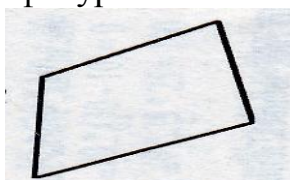
2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 54 + 30 = & 80 - 4 = & 34 - 4 + 6 = \\ 70 + 12 = & 40 - 10 = & 95 - (60 + 20) = \end{array}$$

3. Реши уравнение:

$$X + 7 = 16$$

4. Найди периметр данной фигуры:



5. Вставь вместо пропусков числа так, чтобы записи были верными:
5м 8 дм = □ ... дм 60 мм = ... □ см

Контрольная работа № 6

Сложение и вычитание

Вариант I

1. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 68 - 14 = & 28 + 23 = & 40 + 26 = \\ 48 - 19 = & 76 + 13 = & 96 - 27 = \end{array}$$

2. Реши геометрические задачи:

2.1. Начерти отрезок равный 1 дм 6 см

3. Реши примеры:

$$\begin{array}{ll} 14 + (92 - 68) = & (72 - 23) + 32 = \\ 80 - (62 + 14) = & 36 + (49 - 18) = \end{array}$$

4. Реши задачу:

В вагоне электрички ехало 69 пассажиров. На остановке вышло 23 пассажира и вошло 18 пассажиров. Сколько пассажиров едет в вагоне?

Контрольная работа № 6

Сложение и вычитание

Вариант 2

1. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 45 - 18 = & 62 + 23 = & 30 + 22 = \\ 52 - 14 = & 16 + 43 = & 96 - 57 = \end{array}$$

2. Реши геометрические задачи:

2.1. Начерти отрезок равный 1 дм 3 см

3. Реши примеры:

$$14 + (45 - 18) = \quad (62 - 23) + 34 =$$

$$70 - (52 + 14) = \quad 16 + (47 - 18) =$$

4. Реши задачу:

У Саши в альбоме лежит 26 юбилейных монет, а у Коли на 20 монет больше, чем у Саши. Сколько всего монет у ребят?

**Контрольная работа №7 по теме
«Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100»**

Вариант 1

1. Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

2. Вычисли столбиком:

$$53 + 37 = \quad 86 - 35 =$$

$$36 + 23 = \quad 80 - 56 =$$

$$65 - 17 = \quad 88 - 81 =$$

3. Реши уравнения:

$$64 - x = 41 \quad 30 + x = 67$$

4. Начерти прямоугольник с размерами 2 см и 8 см.

**Контрольная работа №7 по теме
«Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100»**

Вариант 2

1. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

2. Вычисли столбиком:

$$26 + 47 =$$

$$87 - 25 =$$

$$44 + 36 =$$

$$70 - 27 =$$

$$69 - 17 =$$

$$44 - 41 =$$

3. Реши уравнения:

$$x + 40 = 62$$

$$x - 17 = 33$$

4. Начерти прямоугольник с размерами 3 см и 7 см.

Контрольная работа №8 по теме Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.

I вариант

1. Вычисли, записывая решения столбиком.

$$72-26 = \qquad 54+38=$$

$$18+69= \qquad 90-57=$$

2. Вычисли

$$80-(24-6)= \qquad 90-(36+8)=$$

3 Задача

В корзине лежало 67 кг яблок. Из неё взяли и положили в один ящик 31 кг яблок, а в другой – 23 кг. Сколько килограммов яблок осталось лежать в корзине?

4. Реши уравнение

$$x+67=90$$

5 Начерти квадрат со стороной 4 см

Контрольная работа №8 по теме Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.

2 вариант

1 Вычисли, записывая решения столбиком .

$$72-48 = \qquad 43+29=$$

$$80-42 = \qquad 74+18=.$$

2. Вычисли.

$$34+(18-2) = \quad 80-(64+4)=$$

3 Задача

У мальчика было 100 рублей. Он заплатил за альбом 32 р. и за фломастеры 49 р. Сколько денег у него осталось ?

4 Реши уравнение

$$15+x=85$$

5 Начерти квадрат со стороной 3 см

Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление»

Вариант 1.

1. Сделай к задаче схематический рисунок и реши её:

Кролик на 3 грядках посадил по 4 кустика рассады. Сколько всего капустной рассады посадил Кролик?

2. Замени сложение умножением:

$$6 + 6 + 6 + 6 + 6 =$$

$$3 + 3 + 3 =$$

3. Вычисли столбиком:

$$53 + 37 = \quad 86 - 35 =$$

$$36 + 23 = \quad 80 - 56 =$$

4. Реши уравнение:

$$64 - x = 41$$

5 Начерти один отрезок длиной 1 дм,
а другой на 3 см короче.

Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление»

Вариант 2.

1. Сделай к задаче схематический рисунок и реши её:

Винни-Пух сочинил 5 пыхтелок, в каждой из которых 3 строки. Сколько строк сочинил Винни-Пух?

2. Замени сложение умножением

$$7 + 7 + 7 + 7 =$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$$

3. Вычисли столбиком:

$$26 + 47 = \quad 87 - 25 =$$

$$44 + 36 = \quad 70 - 27 =$$

4. Реши уравнение:

$$x + 40 = 62$$

5 Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

**Контрольная работа № 10 по теме
«Умножение и деление на 2 и 3»**

Вариант 1.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.
В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну.
Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?
2. Реши примеры:
 $7 \cdot 2 =$ $9 \cdot 3 =$ $27 : 3 =$
 $3 \cdot 6 =$ $2 \cdot 8 =$ $16 : 2 =$
3. Реши уравнения:
 $6 \cdot x = 12$ $x : 3 = 8$
4. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

**Контрольная работа № 10 по теме
«Умножение и деление на 2 и 3»**

Вариант 2.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.
Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?
2. Реши примеры:
 $9 \cdot 2 =$ $7 \cdot 3 =$ $21 : 3 =$
 $3 \cdot 8 =$ $2 \cdot 6 =$ $12 : 2 =$
3. Реши уравнения:

$$9 \cdot x = 18$$

$$x : 4 = 3$$

4. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче. Найди периметр этого прямоугольника.

***Итоговая контрольная работа
за учебный год
Вариант 1.***

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком.

$$54 + 38 =$$

$$62 - 39 =$$

3. Вычисли:

$$6 \cdot 2 =$$

$$16 : 8 =$$

$$92 - 78 + 17 =$$

$$20 : 2 =$$

$$2 \cdot 4 =$$

$$60 - (7 + 36) =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<>», «>» или «=»:

$$4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.}$$

$$5 \text{ дм} * 9 \text{ см}$$

$$7 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.}$$

$$4 \text{ дм} 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} 4 \text{ см}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

Итоговая контрольная работа

за учебный год
Вариант 2.

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком.

$47 + 29 =$

$83 - 27 =$

3. Вычисли:

$7 \cdot 2 =$

$18 : 2 =$

$70 - 8 + 37 =$

$10 : 5 =$

$2 \cdot 8 =$

$84 - (56 + 25) =$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.}$

$8 \text{ см} * 6 \text{ дм}$

$5 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.}$

$3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см}$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

3 класс

Входная контрольная работа №1

Вариант 1

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$93 - 12 =$

$80 - 24 =$

$48 + 11 =$

$16 + 84 =$

$62-37=$

$34+17=$

3. Решите уравнения:

$65-X=58$

$25+X=39$

4. Сравните:

4см 2мм ... 40мм

3дм 6см...4дм

1ч ... 60 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина 2 см. Вычисли периметр

6. * Задача на смекалку

В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съедала 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

Входная контрольная работа №1

Вариант 2

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$52-11=$$

$$70-18=$$

$$48+31=$$

$$37+63=$$

$$94-69=$$

$$66+38=$$

3. Решите уравнения:

$$x-14=50$$

$$x+17=29$$

4. Сравните:

5см 1мм...50мм

2м 8дм...3м

1ч ... 70 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина 4 см. Вычисли периметр.

6. * Задача на смекалку

Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Решите примеры:

$$(17-8) \times 2 =$$

$$82-66 =$$

$$(21-6) : 3 =$$

$$49+26 =$$

$$18 : 6 \times 3 =$$

$$28+11 =$$

$$8 \times 3 - 5 =$$

$$94-50 =$$

4. Сравните:

$$38+12 \dots 12+39$$

$$7+7+7+7 \dots 7+7+7$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..

Контрольная работа №2

Вариант 2

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

3. Решите примеры:

$$(24-6) : 2 =$$

$$87-38 =$$

$$(15-8) \times 3 =$$

$$26+18 =$$

$$12 : 6 \times 9 =$$

$$73+17 =$$

$$3 \times 7 - 12 =$$

$$93-40 =$$

4. Сравните:

$$46+14 \dots 46+15$$

$$5+5+5 \dots 5+5$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

$$63 : 7 \times 4 = \quad 15 : 3 \times 9 =$$

$$24 : 4 \times 7 = \quad 54 : 9 \times 8 =$$

$$79 : 7 \times 5 = \quad 14 : 2 \times 4 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 6 \times 6 + 29 = \quad 5 \times (62 - 53) =$$

4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:

$$8 * 4 * 9 = 18$$

$$4 * 4 * 1 = 16$$

5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.

6. * Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

Контрольная работа №3

Вариант 2

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$21 : 3 \times 8 =$$

$$45 : 5 \times 6 =$$

$$28 : 4 \times 9 =$$

$$32 : 8 \times 4 =$$

$$54 : 6 \times 7 =$$

$$27 : 3 \times 5 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 7 \times 5 + 26 =$$

$$6 \times (54 - 47) =$$

4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:

$$6 * 3 * 9 = 18$$

$$3 * 3 * 1 = 9$$

5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

6. * Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 64. как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 2 раза?

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2. Решите примеры:

$$72 - 64 : 8 = \quad \quad \quad 36 + (50 - 13) =$$

$$(37 + 5) : 7 = \quad \quad \quad 25 : 5 \times 9 =$$

$$63 : 9 \times 8 = \quad \quad \quad 72 : 9 \times 4 =$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$8 \times 4; \quad 40 - 5; \quad 4 \times 8; \quad 40 - 8.$$

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными.

$$36 : 4 = * \times 3 \quad \quad \quad 4 \times * = 6 \times 6$$

$$8 \times 3 = 4 \times * \quad \quad \quad * : 9 = 10 : 5$$

6. * Задача на смекалку

Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

Контрольная работа №4

Вариант 2

1. Решите задачу:

Актный зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актный зал?

2. Решите примеры:

$$75-32:8= \qquad 81:9 \times 5=$$

$$8 \times (92-84)= \qquad 42:7 \times 3=$$

$$(56+7) : 9= \qquad 64:8 \times 7=$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$3 \times 7; \quad 30-9; \quad 7 \times 3; \quad 30-3.$$

4. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4м.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными:

$$30 : 5 = 24 : * \qquad 6 \times 4 = * \times 3$$

$$* : 8 = 12 : 2 \qquad * \times 3 = 9 \times 2$$

6. * Задача на смекалку

Катя разложила 18 пельменей поровну брату Толе и двум его друзьям. По сколько пельменей было на каждой тарелке ?

Контрольная работа №5

Вариант 1

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

$$26+18 \times 4 =$$

$$80:16 \times 13 =$$

$$72-96:8 =$$

$$31 \times 3 - 17 =$$

$$57:19 \times 32 =$$

$$36+42:3 =$$

3. Решите уравнения:

$$72 : X = 4$$

$$42 : X = 63 : 3$$

4. Сравните выражения:

$$6 \times 3 + 8 \times 3 \dots (6 + 8) \times 3$$

$$5 \times 12 \dots 5 \times (10 + 2)$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

Контрольная работа №5

Вариант 2

1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значение выражений:

$$11 \times 7 + 23 =$$

$$56 : 14 \times 19 =$$

$$72 : 18 + 78 =$$

$$23 + 27 \times 2 =$$

$$60 : 15 \times 13 =$$

$$86 - 78 : 13 =$$

3. Решите уравнения:

$$X : 6 = 11$$

$$75 : X = 17 + 8$$

4. Сравните выражения:

$$(20 + 8) \times 2 \dots 28 \times 3$$

$$(7 + 4) \times 4 \dots 7 \times 4 + 4 \times 4$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

Контрольная работа № 6

Вариант 1

1. Реши задачу

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполните деление с остатком и проверь:

$64:7=$

$50:15=$

$100:30=$

3. Найдите значение выражений

$57:3=$

$44:22=$

$8 \times 12=$

$66:6=$

$72:12=$

$26 \times 3=$

4. Заполните пропуски:

$42=2 \times 3 \times []$

$12=2 \times 3 \times []$

$70=2 \times [] \times 5$

$30=3 \times 2 \times []$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

$52:4=[](\text{ост.}4)$
 $[](\text{ост.}9)$

$27:6=[](\text{ост.}3)$

$83:7=[]$

6. * Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5

Контрольная работа № 6

Вариант 2

1. Реши задачу

У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь:

$40:9=$

$80:12=$

$90:20=$

3. Найди значение выражений.

$55:5=$

$75:25=$

$6 \times 14=$

$87:3=$

$52:13=$

$32 \times 2=$

4. Заполни пропуски

$48=2 \times 3 \times []$

$18=2 \times 3 \times []$

$60=2 \times [] \times 5$

$40=3 \times 2 \times []$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства

$43:8=[](\text{ост.}8)$
 $](\text{ост.}8)$

$31:7=[](\text{ост.}3)$

$62:5=[]$

6. * Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6

Контрольная работа № 7

Вариант 1

1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, состоящее:

- из 6 сот. 2 дес. 4 ед.

- из 8 сот. и 3 дес.

- из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$354 + 228 =$$

$$505 + 337 =$$

$$867 - 349 =$$

$$650 - 370 =$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 17$$

$$27 * 3 * 7 = 16$$

$$27 * 3 * 7 = 23$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$$5 \text{ ч} \dots 400 \text{ мин}$$

$$91 \times 3 \dots 19 \times 3$$

$$4 \text{ м} 5 \text{ дм} \dots 5 \text{ м} 4 \text{ дм}$$

$$687 + 1 \dots 687 \times 1$$

Контрольная работа № 7

Вариант 2

1. Решите задачу:

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, состоящее:

- из 3 сот. 1 дес. 8 ед.

- из 6 сот. и 2 дес.

- из 7 ед. первого разряда, 1 ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$744+180=$$

$$623+79=$$

$$925-307=$$

$$136-98=$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 6$$

$$27 * 3 * 7 = 37$$

$$27 * 3 * 7 = 2$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$$6ч \dots 600 \text{ мин}$$

$$78 \times 4 \dots 87 \times 4$$

$$7\text{м } 8\text{дм} \dots 8\text{м } 7\text{дм}$$

$$259 - 1 \dots 259 : 1$$

**Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание
в пределах 1000».**

Вариант 1.

1. Реши задачу.

У продавца было 230 газет. До обеда он продал 110 газет, а после обеда ещё 70. Сколько газет осталось у продавца?

2. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{r} 754 \\ + 263 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 583 \\ - 67 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 643 \\ + 239 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 356 \\ - 238 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 606 \\ - 565 \\ \hline \end{array}$$

3. Вычисли значения выражений.

$$\begin{array}{ll} 60 : 15 + 92 : 4 & 910 - 400 \times 2 \\ 27 + 91 : 7 & 600 : 3 + 90 \\ 29 + 31 \times 2 & 300 : 3 + 40 \end{array}$$

4. Заполни пропуски.

$$\begin{array}{ll} 408 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} & 3 \text{ м } 50 \text{ см} = \dots \text{ см} \\ 750 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} & 16 \text{ дм } 8 \text{ см} = \dots \text{ см} \end{array}$$

5. Реши уравнения.

$$700 - X = 200 \qquad X - 400 = 500$$

6. Установи порядок действий. Найди значение выражения, выполняя действия в столбик:

$$(807 - 349) - (127 + 173) + 697 =$$

**Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание
в пределах 1000».**

Вариант 2.

1. Реши задачу.

В кассе цирка было 460 билетов. В субботу продали 140 билетов, а в воскресенье ещё 200. Сколько билетов осталось в кассе цирка?

2. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{r} 318 \\ + 451 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 453 \\ - 76 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 426 \\ + 379 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 537 \\ + 173 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 326 \\ - 180 \\ \hline \end{array}$$

3. Вычисли значения выражений.

$$\begin{array}{ll} 5 \times 18 - 4 \times 15 & 800 : 2 + 50 \\ (57 + 35) : 23 & 470 - 200 \times 2 \\ 36 : 3 + 3 & 200 : 3 + 70 \end{array}$$

4. Заполни пропуски.

$$\begin{array}{ll} 350 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} & 9 \text{ м } 20 \text{ см} = \dots \text{ см} \\ 603 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} & 26 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см} \end{array}$$

5. Реши уравнения.

$$400 - X = 100 \qquad 800 - X = 200$$

6. Установи порядок действий. Найди значение выражения, выполняя действия в столбик:

$$(601 - 276) + (418 + 182 - 395) =$$

Итоговая контрольная работа 3 класс

1 вариант

1. Реши задачу:

В магазине продали 5 ящиков груш по 15 кг и 6 ящиков слив по 12 кг. Сколько всего килограммов груш и слив продали?

2. Вычисли значение выражений:

а) $98:7$ $23 \cdot 4$ $75:25$ $45:8$

б) $(20 \cdot 3 + 40) : 5 =$

в) Запиши решение «столбиком»:

$537+95$ $89+78$ $326+279$ $463-181$ $562-81$

3. Запиши число, состоящее:

а) Из 9 сот. 4 дес. 2 ед.

б) Из 8 сот. и 3 ед.

в) Из 5 ед. первого разряда, 7 ед. второго разряда и 3 ед. третьего разряда.

4. Запиши числа в порядке возрастания:

152, 410, 317, 240, 129, 192.

5. Реши задачу:

Длина прямоугольника 5 см, ширина на 2 см меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

6. * В трёх ящиках было 75кг яблок. Когда в первый ящик добавили 15кг, то во всех ящиках стало поровну. Сколько килограммов яблок было в первом ящике?

2 вариант

1. Реши задачу:

В парке высадили 3 ряда яблонь по 12 деревьев и 4 ряда берёз по 16 деревьев. Сколько всего яблонь и берёз высадили?

2. Вычисли значение выражений:

а) $48:12$ $12 \cdot 8$ $78:6$ $74:9$

б) $(82 + 18) : 5 \cdot 2 =$

в) Запиши решение «столбиком»:

$246+85$ $69+87$ $456+252$ $635-283$ $548-93$

3. Запиши число, состоящее:

а) Из 7 сот. 2 дес. 1 ед.

б) Из 2 сот. и 4 ед.

в) Из 1 ед. первого разряда, 8 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

4. Запиши числа в порядке убывания:

212, 519, 410, 317, 614, 591.

5. Реши задачу:

Ширина прямоугольника 4 см, длина на 2 см больше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

6. * Катя дала 21 конфету брату и двум подружкам. Брату она дала на 3 конфеты больше, чем каждой подружке. Сколько конфет досталось каждой подружке?

Контрольные работы по математике за 4 класс

Контрольная работа 1

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

В овощной ларёк привезли 4 ящика яблок по 50 кг в каждом и 3 ящика груш по 60 кг в каждом. Сколько кг фруктов привезли в овощной ларёк?

2. Найдите значения выражений.

$$64 : (4 \cdot 2) + 14$$

$$240 + (620 - 200) : 7$$

$$19 \cdot 3 + 27 \cdot 2$$

$$80 \cdot 3 + 450 - 90$$

3. Решите примеры столбиком.

$$753 - 275$$

$$325 \cdot 3$$

$$456 + 367$$

$$99 \cdot 8$$

4. Переведите.

$$125 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$$

$$8 \text{ м } 47 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$3 \text{ ч} = \dots \text{ мин}$$

$$5 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

В первый день собрали 6 ящиков клубники по 20 кг в каждом, а во второй день 5 ящиков клубники по 30 кг в каждом. Сколько всего кг клубники собрали за 2 дня?

2. Найдите значения выражений.

$$56 : (7 \cdot 2) + 26$$

$$670 + (450 - 300) : 5$$

$$13 \cdot 4 + 17 \cdot 3$$

$$90 \cdot 4 + 240 - 70$$

3. Решите примеры столбиком.

$$523 + 197 \quad 279 \cdot 3$$

$$482 \cdot 2 \quad 895 - 347$$

$$251 \cdot 3 \quad 408 + 359$$

4. Переведите.

$8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см}$

$275 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$

$4 \text{ ч} = \dots \text{ мин}$

$61 \text{ дм} = \dots \text{ см}$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

Контрольная работа 2

И в а р и а н т

1. а) Запишите числа от 3798 до 3806

б) Представьте число 113 060 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. Сравните числа:

$700 \ 300 \dots 700 \ 308$

$75 \ 129 \dots 857 \ 129$

3. Выполните вычисления:

$64 \ 000 : 1000$

$5000 + 60 + 2$

$7 \ 800 \cdot 10$

$43 \ 879 - 43000 - 800$

4. Решите задачу.

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой?

П в а р и а н т

1. а) Запишите числа от 5697 до 5703

б) Представьте число 215 080 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. Сравните числа:

$600 \ 400 \dots 60 \ 040$

$836 \ 592 \dots 863 \ 592$

3. Выполните вычисления:

$84 \ 000 : 1000$

$6 \ 000 + 500 + 1$

$5 \ 300 \cdot 100$

$65 \ 997 - 65 \ 000 - 70$

4. Решите задачу.

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

Контрольная работа 3

І в а р и а н т

1. Решите задачу.

Для школьной столовой засолили огурцы. В первый день засолили огурцы в 5 бочонках, по 18 кг в каждом. Во второй день огурцов засолили на 105 кг больше, чем в первый день. Сколько кг огурцов засолили за два дня?

2. Сравните.

48 м 9 см ... 48 м 9 дм 3 т 5 ц ... 3 т 240 кг

43 000 м ... 4 км 300 м 400 ц ... 4 т

3. Переведите в новые единицы измерения.

4 т 20 кг =кг 3426 см = ...м....см 240 мин =ч

4. Вычисли.

7 кг 30 г – 5 кг 300 г 8 м 7 см + 3 м 2 см

І в а р и а н т

1. Решите задачу.

С одного опытного участка школьники собрали 4 мешка картофеля, по 50 кг в каждом, а со второго на 110 кг больше, чем с первого. Сколько кг картофеля школьники собрали с двух участков?

2. Сравните.

6 м 7 см ... 6 м 7 дм 3 т ... 300 ц

9 км 3 м ... 9 030 м 28 ц 2 кг ... 82 кг

3. Переведите в новые единицы измерения.

3 кг 60 г = ... г 5 км 6 м = ...м 180 мин = ...ч

5. Вычисли

5 т – 2 т 76 кг 4 м 60 см + 6 м 2 см

Контрольная работа 4

І в а р и а н т

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$$900\ 000 - 32\ 576$$

$$427\ 816 + 298\ 795$$

3. Найди значение выражения:

$$12\ \text{м}\ 65\ \text{см} - 9\ \text{м}\ 37\ \text{см}$$

$$15\ \text{ц}\ 46\ \text{кг} + 3\ \text{ц}\ 54\ \text{кг}$$

4. Переведите:

$$5\ \text{мин}\ 32\ \text{с} = \dots\ \text{с}$$

$$2\ \text{г.}\ 5\ \text{мес.} = \dots\ \text{мес.}$$

$$72\ \text{ч} = \dots\ \text{сут}$$

$$2\ \text{сут.}\ 3\ \text{ч} = \dots\ \text{ч}$$

$$180\ \text{мин} = \dots\ \text{ч}$$

$$600\ \text{с} = \dots\ \text{мин}$$

П в а р и а н т

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$$800\ 080 - 54\ 996$$

$$397\ 631 + 128\ 679$$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$$5\ \text{м}\ 63\ \text{см} - 3\ \text{м}\ 7\ \text{см}$$

$$4\ \text{т}\ 137\ \text{кг} + 3\ \text{т}\ 863\ \text{кг}$$

4. Переведите:

$$4\ \text{мин}\ 40\ \text{с} = \dots\ \text{с}$$

$$4\ \text{г.}\ 8\ \text{мес.} = \dots\ \text{мес.}$$

$$1\ \text{сут}\ 1\ \text{ч} = \dots\ \text{ч}$$

$$240\ \text{мин.} = \dots\ \text{ч}$$

$$72\ \text{мес.} = \dots\ \text{лет}$$

$$12\ \text{в.} = \dots\ \text{лет}$$

Контрольная работа 5

І в а р и а н т

1. Решите задачу.

На рынок привезли яблоки, груши и сливы, всего 4 т. Яблоков было 2 240 кг, груш – в 2 раза меньше, чем яблок, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\ 370 + 23\ 679) : 7$$

$$(800\ 035 - 784\ 942) \cdot 6$$

3. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 6 см.

4. Решите уравнения.

$$290 + x = 640 - 260$$

$$84 : x = 6 \cdot 7$$

П в а р и а н т

1. Решите задачу.

На молочном заводе изготовили 6 000 л молочной продукции. Молока – 3 600 л, кефира – в 3 раза меньше, чем молока, а остальное – ряженка. Сколько литров ряженки изготовили на молочном заводе?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\ 048 + 53\ 976) : 8$$

$$(600\ 084 - 597\ 623) \cdot 7$$

3. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.

4. Решите уравнения.

$$400 - x = 275 + 25$$

$$3 \cdot x = 87 - 6$$

Контрольная работа 6

В а р и а н т

1. Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько больше их путь на автобусе, чем пешком?

2. Решите задачу.

Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За то же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?

3. Решите примеры столбиком.

$$4\ 123 \cdot 2$$

$$1\ 263 : 3$$

$$603 \cdot 8$$

$$1\ 635 : 5$$

$1\ 200 \cdot 4$

$5\ 910 : 3$

4. Переведите.

$3\ \text{ч} = \dots\ \text{мин}$

$1\ \text{мин}\ 25\ \text{с} = \dots\ \text{с}$

$25\ \text{км} = \dots\ \text{м}$

$16\ \text{дм} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{дм}$

$8\ \text{т} = \dots\ \text{кг}$

$2\ 500\ \text{г} = \dots\ \text{кг}\ \dots\ \text{г}$

П в а р и а н т

1. Решите задачу.

Теплоход шел по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошел теплоход?

2. Решите задачу.

Велосипедист проехал 30 км со скоростью 10 км/ч. За это же время пешеход прошел 12 км. С какой скоростью шел пешеход?

3. Решите примеры столбиком.

$1\ 236 \cdot 4$

$2\ 448 : 3$

$708 \cdot 9$

$7\ 528 : 2$

$3\ 600 \cdot 5$

$8\ 910 : 9$

4. Переведите.

$300\ \text{см} = \dots\ \text{м}$

$5\ \text{т}\ 200\ \text{кг} = \dots\ \text{кг}$

$25\ 000\ \text{мм} = \dots\ \text{м}$

$180\ \text{дм} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{дм}$

$2\ \text{мин} = \dots\ \text{с}$

$1\ 350\ \text{см} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{см}$

Контрольная работа 7

І в а р и а н т

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 390 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 3 ч. Один мотоциклист ехал со скоростью 60 км/ч. Найдите скорость другого мотоциклиста.

2. Решите задачу.

Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла – 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

3. Решите примеры

$$6543 \cdot 100$$

$$1200 : 20$$

$$800 \cdot 50$$

$$49000 : 700$$

4. Площадь пруда прямоугольной формы 17 200 м², а его длина 200 м. Найдите ширину пруда.

П в а р и а н т

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 600 км, одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля, которые встретились через 4 ч. Один автомобиль ехал со скоростью 70 км/ч. Какова скорость второго автомобиля?

2. Решите задачу.

Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая – со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$5366 \cdot 10$$

$$4000 : 200$$

$$700 \cdot 90$$

$$360 : 40$$

4. Школьная спортивная площадка прямоугольной формы имеет ширину 90 м, а площадь 11 250 м². Найдите длину площадки.

контрольная работа 8

І в а р и а н т

1. Решите задачу.

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

2. Начертите отрезок, длина четвертой части которого равна 2 см .

3. Выполните вычисления.

$$2\,748 \cdot 56$$

$$348 \cdot 920$$

$518 \cdot 603$ $280 \cdot 840$

4. Вычисли.

$50 \cdot (1256 - 978)$

П в а р и а н т

1. Решите задачу.

Для внутренней отделки нового дома привезли 2 000 кг краски в банках одинаковой массы: 270 банок белой краски и 130 банок зеленой краски. Сколько килограммов белой и зеленой краски в отдельности привезли для отделки дома?

2. Начертите отрезок, длина третьей части которого равна 3 см.

3. Выполните вычисления.

$3\,489 \cdot 65$ $234 \cdot 809$

$623 \cdot 760$ $420 \cdot 530$

4. Вычисли.

$(34211 - 28067) \cdot 30$

Контрольная работа 9

І в а р и а н т

1. Решите задачу.

Один отрез ткани стоит 450 рублей, второй отрез такой же ткани 750 рублей. В первом отрезе на 2 м ткани меньше, чем во втором. Сколько метров ткани в каждом отрезе?

2. Вычисли значение выражений.

$567 \cdot 40$ $8700 : 60$ $9398 : 37$

3. Решите уравнение.

$x - 80 = 7200 : 10$ $x : 1 = 456$

4. Переведи в новые единицы.

$5 \text{ ч } 20 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$ $5 \text{ т } 24 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$

П в а р и а н т

1. Решите задачу.

На зиму заготовили сок в одинаковых банках : 57 литров томатного сока и 84 литра яблочного. Яблочного сока получилось на 9 банок больше. Сколько заготовили томатного сока и сколько яблочного?

2. Вычисли значение выражений.

$$832 \cdot 80 \qquad 58773 : 39 \qquad 5800 : 40$$

3. Решите уравнение.

$$x - 90 = 4800 : 10 \qquad a \cdot 1 = 235$$

4. Переведи в новые единицы.

$$4 \text{ ч } 50 \text{ мин} = \dots \text{ мин} \qquad 7230 \text{ ц} = \dots \text{ кг}$$

контрольная работа 10

В а р и а н т

1. Решите задачу.

Из питомника привезли 3600 луковиц тюльпанов, а луковиц ирисов – в 5 раз меньше. Двенадцатую часть всех ирисов посадили на городские клумбы, а остальные отдали в детские сады. Сколько ирисов отдали в детские сады?

2. . Вычисли значение выражений и сделай проверку.

$$358 \cdot 209 \qquad 2\,844\,840 : 471$$

3. Выполни действия.

$$33 \text{ м } 49 \text{ см} + 22 \text{ м } 68 \text{ см}$$

$$8 \text{ мин } 10 \text{ с} - 7 \text{ мин } 45 \text{ с}$$

4. Реши уравнение.

$$112 : x = 48 : 6$$

П в а р и а н т

1. Решите задачу.

В теплице собрали 2352 кг помидоров, а огурцов – в 7 раз меньше. Седьмую часть всех огурцов отправили на консервный завод, а остальные продали. Сколько кг огурцов продали?

2. . Вычисли значение выражений и сделай проверку

$898 \cdot 306$

$760\ 760 : 364$

3. Выполни действия.

$2 \text{ мин } 52 \text{ с} + 43 \text{ с}$

$8 \text{ м } 7 \text{ см} - 5 \text{ дм } 9 \text{ см}$

4. Реши уравнение.

$112 : x = 63 : 9$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 11

В а р и а н т

1. Решите задачу.

Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй – 16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

2. Выполните вычисления столбиком:

$810\ 032 - 94\ 568 \quad 258\ 602 : 86$

$329\ 678 + 459\ 328 \quad 7804 \cdot 56$

$36\ 285 : (392 - 27 \cdot 13)$

3. Сравните:

$430 \text{ дм} \dots 43 \text{ м}$

$3 \text{ ч } 2 \text{ мин} \dots 180 \text{ мин}$

$2 \text{ т } 917 \text{ кг} \dots 2\ 719 \text{ кг}$

4. Реши уравнение.

$x - 8700 = 1700$

5. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5

см.

П в а р и а н т

1. Решите задачу.

Одна фабрика сшила за день 120 одинаковых спортивных костюмов, а другая – 130 таких же костюмов. На все эти костюмы было израсходовано 750 м ткани. Сколько метров ткани израсходовала на эти костюмы каждая фабрика за один день?

2. Выполните вычисления столбиком:

$$297\ 658 + 587\ 349 \qquad 19\ 152 : 63$$

$$901\ 056 - 118\ 967 \qquad 8\ 409 \cdot 49$$

$$200\ 100 - 18\ 534 : 6 \cdot 57$$

3. Сравните:

$$71\ \text{т} \dots 710\ \text{ц}$$

$$150\ \text{мин} \dots 3\ \text{ч}$$

$$3\ \text{км}\ 614\ \text{м} \dots 3\ 641\ \text{м}$$

4. Реши уравнение.

$$2500 - x = 1500$$

5. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 9 см и 3 см.